

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Cu frecvență / licențiat în asistență socială/ 263501 – asistent social, 263507 - specialist în angajarea asistată, 263512 – inspector social.

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ABUZ ȘI VIOLENȚĂ DOMESTICĂ. SERVICII DE SUPORT						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Mihaela Tomiță						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ.dr. Roxana Ungureanu						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	5	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					13
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					13
Tutoriat					3
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual	53				
3.8 Total ore pe semestru	81				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Cunoștințe elementare însușite la cursul Introducere în Asistență Socială și cursul Drept și legislație în asistența socială

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• citirea prealabilă a suporturilor de curs sau a bibliografiei indicate;
-------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • studenții să dețină: laptop/PC, conexiune la internet, cameră web (deschisă pe toată durata activităților didactice) și microfon funcțional, adresă instituțională (@e-uvt) cu care să acceseze activitățile didactice ale disciplinei organizate/desfășurate pe Platforma de E-learning și Google Classroom.
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • citirea prealabilă a suporturilor de curs sau a bibliografiei indicate; • studenții să dețină: laptop/PC, conexiune la internet, cameră web (deschisă pe toată durata activităților didactice) și microfon funcțional, adresă instituțională (@e-uvt) cu care să acceseze activitățile didactice ale disciplinei organizate/desfășurate pe Platforma de E-learning și Google Classroom. • realizarea sarcinilor aferente elaborării temelor de seminar prealabile.

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> • R1. Studenții vor avea cunoștințe despre fenomenul de violență domestică și modul de intervenție în asemenea situații; • R2. Studenții vor avea capacitatea să identifice și să analizeze organizarea și funcționarea serviciilor de suport pe componenta instituțională și legislativă la nivel național și internațional; • R3. Studenții vor cunoaște cadrele juridice și politice adecvate pentru promovarea și protejarea drepturilor victimelor violenței domestice.
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> • R4. Studenții vor avea capacitatea de a comunica prin mijloace scrise și orale cu persoanele implicate, beneficiari, colegi sau alți actori sociali. • R5. Studenții vor avea capacitatea de a elabora, proiecta, coordona și implementa măsuri de intervenție în ceea ce privește cazurile de violență domestică la nivel micro, mezo/intermediar și macro.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> • R6. Studenții vor avea capacitatea de a lucra atât independent, cât și în echipa multidisciplinară sau în grup pentru a îndeplini o sarcină specifică. • R7. Studenții vor dezvolta abilități de autoevaluare și practică reflexivă privind respectarea valorilor și principiilor eticii profesionale în luarea deciziilor.

7. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. INTRODUCERE ȘI DELIMITĂRI CONCEPTUALE	Prelegerea Conversația Explicația	Curs introductiv. Se vor discuta și analiza obiectivele cursului, fișa de

		disciplină și modalitățile de evaluare.
C2. TEORII DE NATURĂ PSIHOLOGICĂ ȘI BIOLOGICĂ Violența ca expresie a tensiunii interioare Modelul psihiatric Explicațiile de natură sociologică	Expunerea Conversația Explicația	
C3. CARACTERISTICILE VIOLENȚEI ÎN RELAȚII DE CUPLU Răspunsul la violență - apărare, confruntare, reziliență	Prelegerea Conversația Explicația	
C4. REZILIENȚA VICTIMELOR	Expunerea Conversația Explicația	
C5. EVALUAREA RISCULUI. NOI PERSPECTIVE SUB INFLUENȚA INTELIGENȚEI ARTIFICIALE	Expunerea Conversația Explicația	
C6. GÂNDIREA CRITICĂ ÎN ABORDAREA SERVICIILOR DE SUPPORT PENTRU VICTIMELE VIOLENȚEI DOMESTICE	Expunerea Conversația Explicația	
C7. ROLUL ASISTENTULUI SOCIAL. ECHIPA MULTIDISCIPLINARĂ – COLABORAREA INTERINSTITUȚIONALĂ	Prelegerea Conversația Explicația	Curs final. Se va face o analiză a cursului și se va oferi feedback.
<p>Bibliografie :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Annull, E., & Stewart, S. (2021). Developing a theoretical framework to discuss mothers experiencing domestic violence and being subject to interventions: A cross-national perspective. <i>International journal for crime, justice and social democracy</i>, 10(2), 113-126. https://search.informit.org/doi/epdf/10.3316/informit.798888660856116 2. Cortis, N., Smyth, C., Valentine, K., Breckenridge, J., & Cullen, P. (2021). Adapting service delivery during COVID-19: experiences of domestic violence practitioners. <i>The British Journal of Social Work</i>, 51(5), 1779-1798. https://doi.org/10.1093/bjsw/bcab105 3. Crooks, C. L., Talwalkar, S., Sharma, T., Arora, K., & Venkatesh, K. (2024). Designing Human-centered Artificial Intelligence to Assist with Domestic Abuse Recovery: Mitigating Technology Enabled Coercive Control. <i>SoutheastCon 2024</i>, 934-941. 4. Gautam, G., Brendan D. K. (2020). Domestic violence against women and the COVID-19 pandemic: What is the role of psychiatry?, <i>International Journal of Law and Psychiatry</i>, Volume 71, 10.1016/j.ijlp.2020.101594 5. Holt, S., Elliffe, R., Gregory, S., Curry, R. (2022). Social Workers Response to Domestic Violence 		

<p>and Abuse during the COVID-19 Pandemic, <i>The British Journal of Social Work</i>, bcac119, 10.1093/bjsw/bcac119</p> <p>6. Hsu, LC., Henke, A. (2021) COVID-19, staying at home, and domestic violence. <i>Rev Econ Household</i> 19, 145–155. https://doi.org/10.1007/s11150-020-09526-7</p> <p>7. Ionescu, Ș. (coord.), (2013). <i>Tratat de reziliență asistată</i>, Editura Trei, București;</p> <p>8. Muntean, A., Munteanu A. (2011). <i>Violență, traumă, reziliență</i>, Editura Polirom, Iași;</p> <p>9. Neamțu, G. (2016). <i>Enciclopedia asistenței sociale</i>, Editura Polirom, Iași;</p> <p>10. Patrisia, R. (2024). Mental Health and Resilience in Women Victims of Domestic Violence. <i>Al-Musthalah: Jurnal Riset dan Penelitian Multidisiplin</i>, 1(1), 14-25. https://journal.syamilahpublishing.com/index.php/musthalah/article/view/17</p> <p>11. Rees, E., Bovill, H. (2025). Building an Informed Workforce to Prevent and Respond to Violence Against Women and Girls. In <i>Developing and Implementing a Public Health and Criminological Approach to Tackling Sexual Abuse: Prevention, Treatment and Integration</i> (pp. 111-132). Cham: Springer Nature Switzerland. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-93634-0_6</p> <p>12. Rollè L, R.S., Brustia, P. (2019). Editorial: New Perspectives on Domestic Violence: From Research to Intervention. <i>Front. Psychol.</i> 10:641. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00641</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
<p>S1. Seminar introductiv</p> <p>Familiarizarea cu noțiunea/ conceptul de violență domestică</p>	<p>Problematizarea Discuții tematice</p>	<p>Activitatea este dedicată prezentării modului în care se va lucra la seminar.</p> <p>Totodată, va fi prezentat sistemul de comunicare cadru didactic – studenți.</p> <p>Principalele aplicații utilizate: Platforma E-learning, Google Meet, Microsoft PowerPoint.</p>
<p>S2. Legislația națională cu privire la abuz și violență domestică</p>	<p>Problematizarea Discuții tematice</p>	<p>Principalele aplicații utilizate: Platforma E-learning, Google Meet, Microsoft PowerPoint.</p>
<p>S3. Forme ale violenței domestice. Caracteristici și tipuri de violență</p>	<p>Problematizarea Discuții tematice Studiu de caz</p>	<p>Principalele aplicații utilizate: Platforma E-learning, Google Meet, Microsoft PowerPoint.</p>
<p>S4. Ciclul violenței. Efecte asupra dezvoltării copilului și reziliența victimelor</p>	<p>Problematizarea Discuții tematice Studiu de caz</p>	<p>Principalele aplicații utilizate: Platforma E-learning, Google Meet, Microsoft PowerPoint.</p>
<p>S5. Intervenția în situațiile de violență domestică. Noi provocări ale IA</p>	<p>Problematizarea Discuții tematice Studiu de caz</p>	<p>Principalele aplicații utilizate: Platforma E-learning, Google Meet, Microsoft PowerPoint.</p>
<p>S6. Servicii specializate de sprijin pentru victimele violenței domestice. Servicii pentru agresori. Gândirea critică</p>	<p>Problematizarea Discuții tematice Studiu de caz</p>	<p>Principalele aplicații utilizate: Platforma E-learning, Google Meet, Microsoft PowerPoint.</p>
<p>S7. Seminar recapitulativ / feedback</p>	<p>Discuții tematice Discuții libere</p>	<p>Principalele aplicații utilizate: Platforma E-learning, Google</p>

	Feedback	Meet, Microsoft PowerPoint.
<p>Bibliografie :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ablaza, C., Kuskoff, E., Perales, F., & Parsell, C. (2023). Responding to Domestic and Family Violence: The Role of Non-Specialist Services and Implications for Social Work. <i>The British Journal of Social Work</i>, 53(1), 81-99. https://doi.org/10.1093/bjsw/bcac125 2. Benedini, K., Fagan, A. (2018). A Life-Course Developmental Analysis of the Cycle of Violence, <i>Developmental Life Course Criminology Journal</i>, no 4, pp. 1-23, https://doi.org/10.1007/s40865-017-0073-6; 3. Carr, A. (2014). The evidence base for family therapy and systemic interventions for child-focused problems. <i>Journal of Family Therapy</i>, 36, 107–157. https://doi.org/10.1111/1467-6427.12226 4. Ezhumalai, V., & Raghav, H. V. (2025, February). Artificial Intelligence keeps women safe: Preventing online and domestic Violence. In <i>2025 International Conference on Artificial Intelligence and Data Engineering (AIDE)</i> (pp. 672-677). IEEE. https://ieeexplore.ieee.org/document/10987421 5. Li, F., & Godinet, M. T. (2014). The impact of repeated maltreatment on behavioral trajectories from early childhood to early adolescence. <i>Children and Youth Services Review</i>, 36, 22–29. https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2013.10.014 6. Marks, J., Markwell, A., Randell, T., & Hughes, J. (2020). Domestic and family violence, non-lethal strangulation and social work intervention in the emergency department. <i>Emergency Medicine Australasia</i>, 32(4), 676-678. https://doi.org/10.1111/1742-6723.13519 7. Mantler, T., Shillington, K. J., Yates, J., Tryphonopoulos, P., Jackson, K. T., & Ford-Gilboe, M. (2024). Resilience is more than nature: An exploration of the conditions that nurture resilience among rural women who have experienced IPV. <i>Journal of family violence</i>, 39(2), 165-175. https://link.springer.com/article/10.1007/s10896-022-00479-2 8. Ravi, K., Casolaro, Th. (2018). Children's Exposure to intimate Partner Violence: A Qualitative Interpretative Meta-synthesis, <i>Child and Adolescent Social Work Journal</i>, no. 35, pp. 283-295, https://doi.org/10.1007/s10560-017-0525-1; 9. Vikander, M., & Källström, Å. (2024). What children exposed to domestic violence value when meeting social workers: A practice-oriented systematic research review. <i>Child & Family Social Work</i>, 29(1), 287-298. https://doi.org/10.1111/cfs.13073 		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Profesia de asistent social promovează schimbarea socială, rezolvarea de probleme în relațiile interumane, în vederea sporirii bunăstării lor. Violența împotriva femeilor este una din cele mai frecvente încălcări ale drepturilor persoanelor în întreaga lume. Cea mai mare parte a vătămarilor corporale produse asupra femeilor și copiilor se petrece în sfera privată, iar pentru femei, în relațiile conjugale. Studiile realizate în ultimii ani pentru a cunoaște dimensiunea fenomenului indică cifre cuprinse între un sfert și o treime a prevalenței violenței comise asupra femeilor.

Sarcina tradițională a asistenței sociale în întreaga lume este aceea de a proteja și ajuta persoanele aflate în nevoie sau în stare de dependență, fără a le știrbi în nici un fel personalitatea, ori a le altera sănătatea și posibilitățile de participare la viața socială.

Scopul declarat al acestui sistem este acela de a proteja categoriile de persoane care nu au în acel moment posibilitatea să-și asigure nevoile sociale.

Prin acest curs asistentul social își însușește valorile și principiile asistenței sociale în vederea intervenției cu victimele violenței domestice.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală																								
9.4 Curs	Capacitatea de argumentare și contraargumentare; Completitudinea și corectitudinea cunoștințelor	Evaluare pe parcurs Examen scris, față în față	20% 40%																								
9.5 Seminar / laborator	<p>Evaluare pe parcurs în cadrul seminarului: Sarcina: Realizarea unui proiect pornind de la studiul de caz ales, cu privire la violența domestică în contextul actual.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nr crt</th><th>Criterii de feedback și (auto)evaluare</th><th>Punctaj</th><th>Obs.</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Studiul de caz este clar formulat și conține elemente de identificare ale victimei/victimelor și agresorului</td><td>20</td><td>Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Este prezentat cadrul legislativ pentru protecția drepturilor victimelor/agresorului</td><td>15</td><td>Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Sunt identificate tipurile de abuz și violență, precum și modalitățile de dezvoltare a rezilienței victimei/victimelor</td><td>15</td><td>Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Este prezentat planul de intervenție cu obiectivele specifice pe termen scurt, mediu și lung</td><td>20</td><td>Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.</td></tr> <tr> <td>5</td><td>Sunt prezentate concluziile din perspectiva gândirii critice și a posibilelor influențe pe care le are IA în fenomenul</td><td>10</td><td>Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.</td></tr> </tbody> </table>	Nr crt	Criterii de feedback și (auto)evaluare	Punctaj	Obs.	1	Studiul de caz este clar formulat și conține elemente de identificare ale victimei/victimelor și agresorului	20	Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.	2	Este prezentat cadrul legislativ pentru protecția drepturilor victimelor/agresorului	15	Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.	3	Sunt identificate tipurile de abuz și violență, precum și modalitățile de dezvoltare a rezilienței victimei/victimelor	15	Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.	4	Este prezentat planul de intervenție cu obiectivele specifice pe termen scurt, mediu și lung	20	Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.	5	Sunt prezentate concluziile din perspectiva gândirii critice și a posibilelor influențe pe care le are IA în fenomenul	10	Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.	Depunerea lucrării pe platforma de de E-learning.	40%
Nr crt	Criterii de feedback și (auto)evaluare	Punctaj	Obs.																								
1	Studiul de caz este clar formulat și conține elemente de identificare ale victimei/victimelor și agresorului	20	Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.																								
2	Este prezentat cadrul legislativ pentru protecția drepturilor victimelor/agresorului	15	Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.																								
3	Sunt identificate tipurile de abuz și violență, precum și modalitățile de dezvoltare a rezilienței victimei/victimelor	15	Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.																								
4	Este prezentat planul de intervenție cu obiectivele specifice pe termen scurt, mediu și lung	20	Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.																								
5	Sunt prezentate concluziile din perspectiva gândirii critice și a posibilelor influențe pe care le are IA în fenomenul	10	Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.																								

		violenței domestice.				
	6	Sunt identificate și prezentate/descrie cel puțin 2 servicii care se adresează victimelor violenței domestice	10	Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.		
	Se acordă 10 puncte din oficiu.					
	Prezența la activitățile de seminar - min 70%				Monitorizarea prezenței la seminar	Condiție obligatorie pentru prezentarea la examen
9.6 Standard minim de performanță						
<ul style="list-style-type: none">- Cunoașterea elementelor fundamentale de teorie în sistemul de asistență socială pentru victimele violenței domestice;- Conceperea unor aplicații simple, rezolvarea de studii de caz din domeniu;- Nota minimă de promovare a seminarului este 5;- Promovarea seminarului este condiție de intrare în examenul final;- Notele obținute la sarcinile de evaluare de pe parcurs se reportează și în cazul susținerii examenului în sesiunile de restanțe (indiferent de motivul prezentării în sesiunea de restanță: nepromovarea primului examen sau neprezentare);- Nota de la seminar este luată în considerare în calculul notei finale doar dacă nota de la examenul final este minim 5;- Sarcinile de pe parcurs din cadrul seminarului sunt obligatorii și în cazul prezentării la restanță.						

Data completării
15.09.2025

Titular de disciplină
Prof.univ.dr. Mihaela Tomiță

Data avizării în departament

Director de departament
Prof.univ.dr. Cosmin Goian